

## VEILIGHEID & GEZONDHEID

Bij het werken met jonge kinderen is veiligheid van groot belang. Op de groep gelden dan ook meerdere afspraken zodat het een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving is waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. De meeste richtlijnen en afspraken vind je in ons protocol 'Veiligheid & Gezondheid', maar ook in de protocollen 'Voedselveiligheid', 'Slapen' en 'Ongevallen' vind je belangrijke veiligheidsafspraken.

In onder andere de protocollen 'Ziekten', 'Schoonmaken' en 'Voeding' vind je belangrijke afspraken omtrent gezondheid.

**Naast deze fysieke veiligheids,- en gezondheidsafspraken zijn wij als kinderopvangorganisatie verplicht om met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te werken. Hierin staan de stappen beschreven die een Nanny moet doorlopen bij vermoedens van kindermishandeling.**



## INTRODUCTIE PEDAGOGISCH BELEID PEUTERGROEP COMPANANNY

### COMMUNICATIE

#### VOORBEELD

*'S ochtends is één van de kinderen erg verdrietig bij het afscheid nemen van zijn ouders. We zijn soms geneigd het verdriet weg te nemen door het te ontkennen ('je hoeft niet verdrietig te zijn, papa is er vanmiddag toch weer?'), of door afleiding te bieden ('stil maar, hier zijn je autootjes, daar speel je toch altijd zo graag mee?'). We willen echter dat het kind zich begrepen voelt en erkent in zijn emotie. Een gepaste reactie kan daarom zijn: 'je bent verdrietig omdat papa weg is gegaan, wat zou het fijn zijn als hij de hele dag bij je zou kunnen blijven'.*

#### COMMUNICATIE MET HET KIND

In de communicatie met kinderen laten wij ons inspireren door de communicatiemethode How2Talk2Kids. Hierbij is het belangrijk dat je interesse toont in wat kinderen te vertellen hebben, positief en duidelijk bent en onderzoekt wat de behoefte is van het kind achter bepaald gedrag. We leren kinderen dat alle emoties er mogen zijn en we begeleiden ze in het uiten van deze emoties.

Ook enkele onderdelen uit de Pikler pedagogiek passen wij toe op de peutergroepen. Hier ligt namelijk de basis in het maken van echt contact en het creëren van een veilige en voorspelbare omgeving. Dit gebeurt zowel op non-verbale (oogcontact maken, glimlachen, communiceren op ooghoogte, de blik van het kind volgen) als verbale (praten, benoemen, uitleggen) wijze. We benoemen onze acties en handelingen en vertellen de kinderen wat er gaat gebeuren. Deze respectvolle benadering zorgt voor rust en veiligheid en geeft het kind de ruimte om te anticiperen. Het is belangrijk om hier de tijd voor te nemen, zodat het kind echt hoort wat je zegt en zo de ruimte krijgt om mee te kunnen werken. Een rustige, vriendelijke en open basishouding is hiervoor van belang. Hierdoor zal een kind zich sneller bij jou op zijn gemak voelen.

#### COMMUNICATIE MET OUDERS

Elke dag vindt er een mondelinge overdracht plaats tussen de Nanny en de ouder(s), zowel bij het brengen als het ophalen. Daarnaast wordt het dagritme van het kind bijgehouden in het digitale schriftje in het Ouderportaal, wat aan het einde van de dag naar ouders gestuurd wordt. In dit systeem kunnen de maaltijden, slaaptijden en andere bijzonderheden per kind worden bijgehouden. We vinden het naast deze dagelijkse momenten ook belangrijk om de ontwikkeling van het kind te volgen. Voor het noteren van deze observaties maken we gebruik van het Kindvolgsysteem. Zowel het Ouderportaal als het Kindvolgsysteem zijn toegankelijk via de iPad die aanwezig is op elke groep.



## EETMOMENTEN

De eetmomenten zijn een essentieel onderdeel van de verzorging en ontwikkeling van kinderen. Wij streven er naar om kinderen bewust te maken van wat gezonde voeding is en hoe ze respectvol met eten om kunnen gaan. Op de peutergroep zijn meerdere eetmomenten. In de ochtend wordt er fruit gegeten, tussen de middag een warme lunch en 's middags groente, yoghurt en crackers. De eetmomenten zijn belangrijke momenten in het dagritme waarbij er tijd is om met de kinderen in gesprek te gaan, te praten over de dag en over het eten.



## SPEL

### SPELBEGELEIDING

Spel is het meest waardevol voor de ontwikkeling van een kind als hij, in alle rust, geconcentreerd kan spelen. Het is dan ook niet de taak van de Nanny om de kinderen te vermaken, dat doen ze zelf. We gaan er vanuit dat ieder kind competent is en vanuit eigen interesse en nieuwsgierigheid zal gaan spelen. Wel kun je als Nanny een grote rol spelen in het creëren van een veilige en prettige speelomgeving en in het stimuleren van het spel. Dit kun je doen door de verschillende spelsoorten te herkennen, de individuele behoeften van de kinderen te zien en hier op in te spelen door specifiek speelmateriaal klaar te leggen of spel te initiëren en tijdig weer afstand te nemen. De regie in het spel ligt altijd bij het kind.

### DE VOORBEREIDE RUIMTE

Om kinderen te prikkelen, uit te dagen en te enthousiasmeren om te gaan spelen is een aantrekkelijke speelruimte van wezenlijk belang. Deze speelruimte bestaat uit speelhoeken en speelmaterialen die aansluiten op de ontwikkelingsfase en de specifieke behoeften van de kinderen. We noemen dit de voorbereide ruimte. Door gedurende de dag het speelgoed steeds weer opnieuw neer te zetten nodig je kinderen uit om met hernieuwde interesse (verder) te gaan spelen.

Bij het opnieuw neer zetten van al het speelmateriaal kan je aan het volgende denken:

- Stal het materiaal speelklaar uit, zodat kinderen zelf kunnen kiezen hoe ze het in de speelhoek gebruiken. Je hoeft dus bijvoorbeeld niet zelf al een kasteel te bouwen, maar je kunt wel de materialen voor het kasteel klaar leggen in een mand op een kleed in een bepaalde speelhoek.
- Afhankelijk van de behoefte van de kinderen aan prikkels of juist aan rust, kan de ruimte worden verrijkt met speelgoed of juist verarmd worden.
- De groep kan in zijn geheel opnieuw worden neergezet, maar ook tussendoor, door hoekjes weer aantrekkelijk te herschikken (bv. de ballen weer in een mand of de knuffels weer op het speelkleed).
- Als uitgangspunt kun je elke 1,5 a 2 meter nieuw materiaal neerleggen.

### SPELBEGELEIDING

We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de onderzoekdrang van jonge kinderen. Deze onderzoekdrang stimuleren wij onder andere tijdens knutselmomenten. Hierbij krijgen de kinderen divers materiaal aangeboden waarbij het eindresultaat geen doel op zich is, maar het gaat om het proces. De gemaakte werkjes van de kinderen worden op één centrale plek (bijvoorbeeld een prikbord, magneetbord of module) in de ruimte ten toon gesteld zodat dit wel voor iedereen zichtbaar is maar de ruimte niet te onrustig maakt.

### VOORBEELD

*Wanneer de Nanny 's ochtends binnenkomt zijn er nog geen kinderen. Op de aanwezigheidslijst ziet ze dat er vandaag veel jonge peuters aanwezig zijn. De Nanny weet dat deze kinderen veel behoefte hebben aan fysiek spel zoals klimmen, klauteren, duwen en tillen. Hier past ze het aanwezige speelmateriaal in de verschillende hoeken grotendeels op aan.*